

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		1стр. из 39

Силлабус
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10115 «Медицина» (қысқартылған) білім беру бағдарламасы

1. Пәндер туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пәннің коды: КК-2213	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Клиникаға кіріспе	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты жүйке жүйесі, қалыпты сезу, көру, есту және тепе-теңдік мүшелері, қалыпты жүрек-қан тамыр жүйесі, қалыпты қан мен лимфа, қалыпты тірек-қимыл аппараты мен тері, қалыпты тыныс алу жүйесі	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ас қорыту және эндокриндік жүйелер патологияда, жүрек-қан тамыр жүйесі патологияда, тыныс алу жүйесі патологияда, несеп-жыныс жүйесі патологияда, жүйке жүйесі, сезім мүшелері - көру, есту және тепе-теңдік патологияда, қан мен лимфа патологияда, тірек-қимыл аппараты мен тері патологияда.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК

2. Пәннің сипаттамасы

Науқастарға күтім жасауды, медициналық процедураларды орындауды, құжаттаманы жүргізуді, коммуникативтік дағдыларды дамытуды және этикалық нормаларды түсінуді, инклюзия қағидаттарын сақтауды, сапалы күтімді қамтамасыз етуді және ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасын сақтауды қоса алғанда, медициналық мекемелерде жұмыс істеу үшін кәсіби дағдыларды қалыптастыру.

3. Нысаны жиынтық бағалау			
3.1	✓Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жобасы
3.4	✓Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пән мақсаттары

Білім алушылардың дәрігердің кәсіби қызметі жағдайында Қазақстан Республикасының заманауи практикалық денсаулық сақтауы туралы түсініктерін қалыптастыру, медициналық мекемелердегі медициналық этика және коммуникативті дағдылар, науқастарды бақылау және күту дағдылары және теориялық құқықтық білімдерін практикалық қызметте қолдану.

5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)	
ОН1	Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы базалық білімдерді денсаулық пен аурудың қалыптасу үдерістерін түсіну, клиникалық ойлауды қалыптастыру, кәсіби дүниетанымды дамыту және дәрігердің денсаулық сақтау жүйесіндегі рөлін ұғыну үшін қолданады.

OŃTŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы	75/11
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	2стр. из 39

ОН2	Пациенттермен, олардың отбасыларымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін этикалық және инклюзивті коммуникация мен оқыту әдістерін қолданады.					
ОН3	Дәрігерге дейінгі көмекті көрсетеді, негізгі диагностикалық және мейіргерлік манипуляцияларды орындайды, қауіпсіздік қағидалары мен стандарттарын сақтай отырып, медициналық құжаттаманы толтырады.					
ОН4	Медициналық көмек көрсету барысында заңнама ережелері мен клиникалық стандарттарды қолдана отырып, әрекеттерінің құқықтық және этикалық тұрғыдан негізділігін қамтамасыз етеді.					
ОН5	Пациенттің шағымдарын, анамнез мәліметтерін, тексеру нәтижелерін, сондай-ақ зертханалық және аспаптық зерттеулер деректерін жинақтап, талдау қабілетін көрсете отырып, пациенттің жағдайын диагностикалау немесе аурудың бар/жоғын анықтау, бақылау мен күтімді ұйымдастыру мақсатында әрекет етеді.					
5.1	Пәннің оқыту нәтижелері		Пәннің оқыту нәтижелері байланыстырылған білім беру бағдарламасының (ББ) оқыту нәтижелері			
	ОН1	ОН1 Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлықтық ғылымдар саласындағы іргелі білімді тәжірибеде қолданады.				
	ОН5	ОН2 Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінезқұлық ғылымдар саласындағы кең таралған аурулардың диагностикасына, емдеуіне және алдын алуына бағытталған науқас-орталықтанған күтімді қамтамасыз етеді.				
	ОН4	ОН3 Сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады.				
	ОН2	ОН4 Тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін этика ережелерін, деонтологияны және инклюзия принциптерін сақтау негізінде науқастармен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді қарым-қатынас жасайды.				
	ОН3	ОН6 Дәлелді медицина қағидағары негізінде амбулаториялық қабылдауды, диагностиканы, емдеуді, балалар мен ересек жастағы пациенттерді, оның ішінде жүкті әйелдерді динамикалық бақылауды және оңалтуды жүргізеді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Клиникаға кіріспе сабақтары кафедра және ЦПН аудиторияларында өткізіледі, олар арнайы симуляциялық манекендермен және компьютерлік жабдықтармен қамтамасыз етілген. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қ., Шымкент қалалық көпсалалы аурухана №2, Жандосова к-сі, 92/9 (модульді). Электрондық мекенжайы – klinika_skma@mail.ru . Оқу барысындағы сұрақтар және/немесе техникалық қолдау мәселелері туындаған жағдайда, «УКМА» АҚ сайтының басты бетінде CALL-Center					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. саб	Зертх. саб.	ОБӨЖ	БӨЖ
	90	6	24	-	9	42/9
6.3.	Пәнді оқыту жоспары					
№	Апта/күн	Дәріс	Тәж.саб	ОБӨЖ	БӨЖ	
1	1-күн	1	4	1	6	
2	2-күн	1	3	1	6	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы		75/11
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		3стр. из 39

3	3-күн	1	3	2-АБ№1	6
4	4-күн	1	4	1	6
5	5-күн	1	3	1	6
6	6-күн	1	3	1	6
7	7-күн		4	2-АБ№2	6

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Жумадилова Ақмарал Рахматуллаевна	Зав.кафедрой, к.м.н., и.о.доцента	akmaral-aru@mail.ru
2.	Бейсекеева Жұлдыз Сериковна	ассистент	julbophthalgo@gmail.com
3.	Ермолаева Ольга Александровна	ассистент	Olga83_07@mail.ru
4.	Маметай Жансая Бахытжанқызы	ассистент	Zhansaya.baxytzhanovna@mail.ru
5.	Мадеш Жансая Бауыржанқызы	ассистент	Johnsons98@mail.ru
6.	Төлегенова Фариза Анарбекқызы	ассистент	dr.fariza90@mail.com
7.	Позилев Бахытжан Жолдасбекович	Бас дәрігер	Baxa-pazil@mail.ru

8. Тақырыптық жоспары

Апт а/ күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	ОН ПӘН НІҢ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ	Сағ ат сан ы	Оқыту әдістері / технологиялары	Бағалау формалары / әдістері
1	Дәріс 1. Науқастың жағдайын мониторингтеу. Сананың күйі. Ақпарат жинау. Мейіргерлік объективті тексеру. Науқастың психоэлеуметтік жағдайын бағалау.	Науқастың жағдайын мониторингтеу. Сананың күйі. Ақпарат жинау. Негізгі шағымдар (бас ауыруы, көру қабілетінің бұзылуы, жадының бұзылуы, қозғалыс пен сезімталдықтың бұзылуы, есінен тану, ұйқының бұзылуы, тырысу және т.б.) және олардың даму	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	механизмі. Мейіргерлік объективті тексеру. Науқастың психоэлеуметтік жағдайын бағалау.				
Тәжірибелік сабақ. Жүйке жүйесі ауруы бар науқастың шағымдарын, ауру және өмір анамнезін сұрастыру әдістемесі. Дәм және иіс сезудің бұзылыстары. Сезім мүшелері, есту, көру және жады бұзылған пациенттерге күтім жасау.	Жүйке жүйесі ауруы бар науқастың шағымдарын, ауруы мен өмір анамнезін сұрастыру әдістемесі. Жүйке жүйесі аурулары бар науқастарды сырттай және жергілікті қарау әдістемесі. Неврологиялық аурулары бар пациентті тасымалдау. Неврологиялық жүйе бойынша шұғыл көмек көрсету алгоритмі. Дәм және иіс сезудің бұзылыстары. Сезім мүшелері, есту, көру және жады бұзылған пациенттерге күтім жасау. Жоғары ми қызметінің бұзылу синдромдары.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдаяттық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.
ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Неврологиялық аурулары бар науқастарға күтім жасау. Есту, көру және сөйлеудегі тілдік ерекшеліктері бар науқастармен қарым-қатынас ерекшеліктері.	Есту, көру және сөйлеудегі тілдік ерекшеліктері бар науқастармен қарым-қатынас ерекшеліктері. Беттің асимметриясының болуы немесе болмауы. Көз қарашығының реакциясы. Нистагм. Есту, көру және	ОН 1 ОН 2 ОН 5	1/6	Презентацияны, тест тапсырмалары мен жағдаяттық тапсырмаларды құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды

		мұрынға дәрі-дәрмектерді тамшылау техникасы.				менгеру.
2	Дәріс 2. Қан: Қанның жалпы сипаттамасы. Қанды зерттеу әдістері. Лимфа жүйесі, оның қызметі.	Қан: жалпы сипаттамасы. Қанның құрамдас бөліктері. Қанды зерттеу әдістері. Лимфа: түзілу механизмі, көлемі, лимфаның қызметтері. Лимфаның құрамы. Лимфа түйіндерін пальпациялау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1	шолу	Кері байланыс (блиц сұрақтар)
	Тәжірибелік сабақ. Қан жасушаларын түзу жүйесінің аурулары бар науқасты жалпы қарау әдістері. Науқасты тексеру алгоритмі және талдауға дайындау. «Вакутейнер» вакуумдық жүйесі арқылы қан алу алгоритмі. Зерттеуге қолжетімді лимфа түйіндерінің топтары..	Қан жасушаларын түзу жүйесінің аурулары бар науқасты жалпы тексеру әдістері. Анамнез. Қарау. Шағымдар. Науқасты қан анализін тапсыруға дайындау алгоритмі. «Вакутейнер» вакуумдық жүйесі арқылы қан алу алгоритмдері. Қанмен жұмыс істеу кезінде еңбекті қауіпсіз ұйымдастыру. Зерттеуге қолжетімді лимфа түйіндерінің топтары. Вирустық және бактериялық инфекцияның таралу қаупі жағдайында медбикенің жұмыс ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	3	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық тапсырмаларды шешу.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды менгеруді бағалау.
	ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Қан талдауларын интерпретациялауға науқасты дайындау	Қанның жалпы талдауы. Қанның биохимиялық талдауы. Ересектердегі қан	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентацияға дайындалу, тест тапсырмалары мен	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын

	түрлері. Артериялық қан қысымын, пульсті, тыныс алу жиілігін өлшеу. Егу (инъекциялар).	талдауының көрсеткіштері. Қан талдауларын интерпретациялау. Артериялық қан қысымын, пульсті, тыныс алу жиілігін өлшеу. Егу (инъекциялар).			жағдаяттық тапсырмалар құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды менгеру.
3	Дәріс 3. Тақырыбы: Несеп бөлу жүйесінің аурулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	Аурулардың клиникалық көріністері. Несеп бөлу жүйесі ауруларының жіктелуі және синдромдары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	ОН 1 ОН 2 ОН 5	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Несеп-жыныс жүйесі ауруы бар науқастан анамнез жинау. Жедел несептің бөгелуі кезінде диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	Аурудың анамнезі. Жалпы қарау. Бүйрек аурулары бар науқастарды тексеру. Тері жағдайын қарау: түсі, қасу іздерінің болуы. Бүйрек тұсындағы ауырсынудың себептері. Клиникалық көріністер. Зәрдің мөлшері мен сапасының өзгеруі. Жедел несептің бөгелуі кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	3	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмалары мен, жағдайлық тапсырмалард Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды менгеруді бағалау.
	ӨБӨЖ/БӨЖ Қуықты катетерлеу. Қуықты катетерлеу техникасы және науқасты дайындау. Зәрді зерттеу. Зәрдің жалпы талдауы. Науқасқа	Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Науқасты процедураға дайындау. Қуықты катетерлеу жүргізу алгоритмі. Катетерлеу кезінде	ОН 1 ОН 2 ОН 5	2/6	Презентацияны, тест тапсырмалары мен жағдаяттық тапсырмалар дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық

	бактериологиялық зерттеуге зәрді жинауға және дайындалуға үйрету.	туындауы мүмкін асқынулар. Зәрді зерттеу: мақсаты, көрсеткіштері, кезеңдері, негіздемесі. Зәрдің жалпы талдауы.			Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды менгеру
	Аралық бақылау №1	1–3 күн ішінде өткен дәрістер, практикалық сабақтар және өзіндік жұмыстардың тақырыптары	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5		Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билет бойынша жазбаша сұрау және тестілеу.	Критериалды бағалау
4	4-дәріс. Ас қорыту және эндокриндік жүйе ауруларында дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Ас қорыту жүйесі қызметінің бұзылу белгілері. Іштің жедел ауырсынуында дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің негізгі қағидалары. Іштің ауыруы және асқазан-ішек жолындағы қан кетулер кезінде дәрігерге дейінгі көмек.	Асқорыту және эндокрин жүйесінің ауруларында дәрігерге дейінгі алғашқы көмек. Асқорыту жүйесінің функциясының бұзылуының белгілері. Іштің өткір ауруларында дәрігерге дейінгі алғашқы көмекті көрсету принциптері. Іш ауыруы мен асқазан-ішек қан кетуінде дәрігерге дейінгі алғашқы көмек.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	1	шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Асқазан-ішек жолдары аурулары бар науқастың шағымдары мен ауру тарихы, өмір сүру жағдайларын сауатты сұрастыру әдістемесі. Асқазан және ішек диспепсиясында дәрігерге дейінгі алғашқы көмек.	Асқазан-ішек жолдарының аурулары бар науқастың шағымдарын, ауру анамнезін және өмір салтын сұрастыру әдістемесі. Науқасты жалпы қарау тәртібі. Іштің және асқазан-ішек жолдарының қан	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	4	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық тапсырмаларды шешу. Тәжіри	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау.

	Тамақтан уланғанда дәрігерге дейінгі алғашқы көмек.	кетуінің клиникалық белгілері. Іштің ауыруы мен асқазан-ішек қан кетуіне алғашқы дәрігерге дейінгі көмек көрсету алгоритмі. Себептері. Симптомдары. Ауыр асқынулары. Асқазанды жуу техникасы. Науқасты операцияға дайындау. Клизма жасау әдістері.			белік дағдыларды үйрету	Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.
	ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Тамаққа тәбет өзгеруі, дәмнің бұзылуы, нәжістің бұзылуы (іш өту, іш қату, метеоризм). Эндокринді жүйенің негізгі клиникалық синдромдарының клиникалық-лабораторлық сипаттамасы.	Тұжырымдама. Себептері. Аурудың симптомдары. Симптомдардың детальдануы, ауырлық дәрежесі, тамақтану уақытымен, оның мөлшері мен сапасымен байланысы. Қалқанша безін зерттеу алгоритмі. Қалқанша безін зерттеу әдістері. Қарау.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентацияға дайындау, тест тапсырмалары мен жағдаяттық тапсырмалар дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
5	Дәріс 5. Тақырыбы: Тыныс алу органдарының аурулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	Тыныс алу органдарының аурулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Тыныс алу органдарының ауруларының себептері. Тыныс алу органдарының негізгі аурулары. Тыныс алу органдарының ауруларын диагностикалау және	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	дәрігерге дейінгі көмек көрсету.				
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жүрек аймағындағы ауырулар. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Жүрек аймағындағы және көкірек тұсындағы ауырулар. Жүрек тұсы ауруларына дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Артериялық гипертензия және симптоматикалық гипертензиялар.</p>	<p>Жүрек аймағындағы ауырулар. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Жүрек аймағындағы және көкірек тұсындағы ауырулар. Симптомдардың сипаттамасы. Жүрек тұсы ауыруларының себептері мен даму механизмі. Тыныс алу қиындықтары (тез тыныс алу). Ісіну. Тыныс жетіспеушілігі (жүрек астмасы). Жүрек тұсы ауыруларының дәрігерге дейінгі көмек көрсету. Гипертониялық ауру. қауіп факторлары, сатылары бойынша жіктелуі, артериялық қысымның деңгейі және жүрек-қантамырлық асқынулардың қауіптері. Клиникасы, диагностикасы, асқынулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.</p>	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	3	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.
<p>ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары бар науқастарды клиникалық зерттеу әдістері. Жүрек-қантамыр жүйесінің</p>	<p>Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары бар науқасты жалпы қарау. Анамнез жинау. Науқасты жалпы қарау тәртібі: жағдайлары, ережелері және</p>	ОН 1 ОН 2 ОН 5	1/6	Презентацияны, тест тапсырмалары мен жағдаяттық тапсырмалар дайындау.	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық

	аурулары бар пациенттерді қосымша зерттеу әдістері. Жүрек- өкпе реанимациясы. ЭКГ, тәулік бойы мониторинг.	техникасы. Негізгі шағымдар. Науқасты зертханалық және аспаптық әдістерге дайындау.			Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды менгеру
6	Дәріс 6. Тақырыбы: Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.	Жүрек-қантамыр жүйесінің аурулары. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Тәуекел факторлары, клиникалық көріністері. Жүрек аймағындағы ауыруларға диагностика және дәрігерге дейінгі көмек көрсету.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1	шолу	Кері байланыс (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бронхиалды астма. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек. Жоғарғы тыныс жолдарының өткізбеушілігінің өткір түрі және өкпенің ісінуі. Өткір және созылмалы тыныс жетіспеушілігі. Сыртқы тыныс функциясын зерттеу.	Тәуекел факторлары. Клиникалық көріністері. Астматикалық статус. Бронхиалды астма мен жүрек астмасының ұстамасын айыру диагностикасы. Құрысу ұстамасы кезінде диагностика және дәрігерге дейінгі көмек көрсету.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	3	Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмалар ын орындау, ситуациялық тапсырмалард ы шешу. Тәжіри белік дағдыларды үйрету	Ауызша сауалнама, тест тапсырмалар ының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды менгеруді бағалау.
	ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Тыныс алу органдарының аурулары бар науқастарды клиникалық зерттеу әдістері.	Сыртқы тыныс функциясын зерттеу. Спирография, спирометрия, пикфлоуметрия.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 5	1/6	Презентациян ы, тест тапсырмалар ы мен жағдаяттық тапсырмалар дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.	Презентация ны қорғау, тест тапсырмалар ын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру.

						Тәжірибелік дағдыларды меңгеру
7	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өткір коронарлық және жүрек-қантамырлық жеткіліксіздік. ИБС, миокард инфаркты және инсульт.</p>	<p>Пайда болу себептері. Жіктелуі. Клиникалық көріністері. Жедел тамырлық жеткіліксіздік: талықсу, коллапс, шок. Дәрігерге дейінгі шұғыл көмек. Диагностикалық критерийлер. Стенокардия – жіктелуі. Миокард инфаркті. Инсульт. Диагностика және дәрігерге дейінгі көмек.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	4	<p>Тақырып бойынша сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық тапсырмаларды шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету</p>	<p>Ауызша сауалнама, тест тапсырмаларының орындалуын бағалау, жағдайлық есептердің шешімін бағалау. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.</p>
	<p>ӨБӨЖ/БӨЖ тапсырмасы. Жүрек-өкпе реанимациясы. Мәйітпен жұмыс істеу ережелері.</p>	<p>Өкпені жасанды желдету және жүрекке тікелей емес массаж жасау техникасы. Сафар әдісі. Мәйітпен жұмыс істеу кезінде психологиялық және жұқпалы қауіпсіздік шаралары. Науқастың қайтыс болғанын дәрігер растағаннан кейінгі медицина қызметкерлерінің жұмыс кезеңдері. Мәйітті уақытша сақтау үшін арнайы бөлмеге тасымалдау.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН 5</p>	2/6	<p>Презентацияны, тест тапсырмалары мен жағдаяттық тапсырмалар дайындау. Тәжірибелік дағдыларды үйрету.</p>	<p>Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, клиникалық жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеру</p>
	<p>Аралық бақылау №2</p>	<p>4–7 күн аралығында өтілген дәрістердің, тәжірибелік сабақтардың және</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3 ОН4</p>		<p>Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билет</p>	<p>Критериалды бағалау</p>

	өзіндік жұмыстың тақырыптары	ОН5		бойынша жазбаша сұрау және тестілеу
Аралық аттестацияға дайындық және оны өткізу			9 сағат	

9. Оқыту әдістері және бағалау		
9.1	Дәріс	Шолу, кері байланыс (блиц-сауалнама)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырып мәселелерін талқылау, тест тапсырмаларын орындау, жағдайлық есептерді шешу. Тәжірибелік дағдыларды үйрету
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентацияны қорғау, тест тапсырмаларын құрастыру, жағдайлық есептерді құрастыру. Тәжірибелік дағдыларды меңгеруді бағалау.
9.4	Аралық бақылау	Тәжірибелік дағдыларды көрсету, билет бойынша жазбаша сұрақ-жауап, тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пән бойынша оқу нәтижелерін бағалау критерийлері
--

№ ОН	Оқу нәтижесі	Қанағаттан арлықсыз	Қанағаттан арлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Биомедициналық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез-құлық ғылымдары саласындағы базалық білімдерді денсаулық пен аурудың қалыптасу үдерістерін түсіну, клиникалық ойлауды қалыптастыру, кәсіби дүниетанымды дамыту және дәрігердің денсаулық сақтау жүйесіндегі рөлін ұғыну үшін қолданады.	1. Денсаулық пен ауру процестерін білмейді және атай алмайды 1. Клиникалық ойлауды меңгермеген	1. Денсаулық пен ауру процестерін толық емес атай алады 2. Дәрігердің денсаулық сақтау жүйесіндегі рөлін толық түсінбейді	1. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-құқықтық ғылымдардың негізгі ұғымдарын сенімді түрде түсінеді. 2. Денсаулық пен ауруға байланысты негізгі процестерді дұрыс түсіндіреді және дәрігердің кәсіби рөлі мен этикалық қағидаларды біледі, бірақ формулировкаларда немесе	1. Биомедицина, клиника, эпидемиология және әлеуметтік-құқықтық ғылымдардың білімдерін терең әрі жүйелі қолдана отырып, денсаулық пен ауру процестерін талдау және түсіну қабілетіне ие. 2. Дамыған клиникалық ойлау қабілетін көрсетеді, негізді шешімдер қабылдайды және денсаулық

ОН 2	Пациенттермен, олардың отбасыларымен және әріптестерімен тиімді қарым-қатынас жасау үшін этикалық және инклюзивті коммуникация мен оқыту әдістерін қолданады.	Этикалық және инклюзивті қарым-қатынас әдістерін қолданбайды, құрметсіз немесе дұрыс емес сөйлесуге жол береді, бұл пациенттер мен және әріптестермен тиімді қарым-қатынасқа кедергі келтіреді.	Этикалық қарым-қатынас негіздерін толық меңгермеген, бірақ әңгімелесушілердің инклюзивтілігі мен жеке ерекшеліктерін әрдайым ескермейді, бұл өзара әрекеттесудің сапасын төмендетеді.	Этикалық және негізінен инклюзивті қарым-қатынас әдістерін түсіндіреді, пациенттер мен әріптестердің қажеттіліктерін ескереді, типтік жағдайларда тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз етеді.	дәлелдеулерде аздаған қателіктер жіберуі мүмкін.	сақтау жүйесіндегі дәрігердің кәсіби рөлін айқын түсінеді.
ОН 3	Дәрігерге дейінгі көмекті көрсетеді, негізгі диагностикалық және мейіргерлік манипуляцияларды орындайды, қауіпсіздік қағидалары мен стандарттарын сақтай отырып, медициналық құжаттаманы толтырады.	Дәрігерге дейінгі процедураларды орындамайды немесе оларды қатты	Дәрігерге дейінгі және негізгі диагностикалық манипуляцияларды кейбір	Дәрігерге дейінгі көмекті көрсету тәртібін түсіндіреді және негізгі манипуляция		Дәрігерге дейінгі көмекті және диагностикалық манипуляцияларды сауатты әрі

		қателіктермен орындайды, қауіпсіздік стандарттарының сақтамайды және медициналық құжаттамамы дұрыс толтырмайды	қателіктермен орындайды, құжаттамамы ішінара толтырады, қауіпсіздік принциптерінің ішінара сақтайды.».	ларды орындайды, медициналық құжаттамамы талаптарға сәйкес толтырады, негізгі қауіпсіздік стандарттарының сақтайды.»	қатесіз орындайды, қауіпсіздік принциптерімен стандарттарының толық сақтайды, барлық қажетті медициналық құжаттамамы ұқыпты және дұрыс толтырады.»
ОН 4	Медициналық көмек көрсету барысында заңнама ережелері мен клиникалық стандарттарды қолдана отырып, әрекеттерінің құқықтық және этикалық тұрғыдан негізділігін қамтамасыз етеді.	«Заңнамалық талаптар мен клиникалық стандарттарды ескермейді, медициналық көмек көрсету кезінде құқықтық немесе этикалық нормаларды бұзады.».	Заңнаманы және стандарттарды ішінара қолданады, кейбір қателіктер жіберсе де, жалпы алғанда әрекеттерінің құқықтық және этикалық негізділігін қамтамасыз етеді.»	«Заңнамалық ережелер мен клиникалық стандарттарды түсіндіреді, медициналық көмек көрсету кезінде негізгі құқықтық және этикалық нормаларды сақтайды.»	Заңнамалық нормаларды және клиникалық стандарттарды қолданады және талдайды, медициналық практикада жоғары құқықтық және этикалық құзыреттілікті көрсетеді.
ОН 5	Пациенттің шағымдарын, анамнез мәліметтерін, тексеру нәтижелерін, сондай-ақ зертханалық және аспаптық зерттеулер деректерін жинақтап, талдау қабілетін көрсете отырып, пациенттің жағдайын диагностикалау немесе аурудың бар/жоғын анықтау, бақылау мен күтімді ұйымдастыру мақсатында әрекет етеді.	Шағымдарды, анамнезді, тексеру және зерттеу нәтижелерін жинау және талдау қабілеті жоқ және/немесе оларды жинамайды,	Деректерді белгілі бір дәлсіздіктер мен жинайды және талдайды, диагноз қоюда қателіктер жіберуі мүмкін, бірақ жалпы	Шағымдарды, анамнезді және зерттеу деректерін түсіндіреді, жинайды және талдайды, науқастың жағдайын дұрыс диагноздайды және	Топта белсенді жұмыс істейді, қажетті барлық деректерді жинап, жүйелеп, талдайды, диагноз қою мен бақылауды

	диагноз қою және күтімді ұйымдастыру у кезінде маңызды қателіктер жібереді.	бақылау және күтім ұйымдастырудың негізгі принциптері н түсінеді.	типтік жағдайларда бақылау мен күтімді ұйымдастырады.	ұйымдастыруда жоғары клиникалық ойлау деңгейін көрсетеді, науқастың жеке ерекшеліктерін ескереді.
--	---	---	---	---

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру тізімі

	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	<p>Өте жақсы балға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы балға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Егер- білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.</p> <p>-Егер- білім алушы жауап беру барысында болмашы қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберсе, бұл баға қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда бағдарлана алады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.</p>

	<p>Жақсы баллға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: V (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: V- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады.</p> <p>-Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі.</p> <p>-Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді.</p> <p>-Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.</p>
	<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді.</p> <p>-Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді.</p> <p>-Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз</p>

			<p>орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды.</p> <p>-Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>		<p>-Оқу кезінде білім алушы жауап беру барысында маңызды қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толығымен меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген жағдайда қойылады.</p> <p>-Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберген жағдайда қойылады, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген, жауаптары стильдік және логикалық қателіктерге толы болған жағдайда беріледі. Сондай-ақ, берілген сұрақтардың ешбіріне жауап бермегенде қойылады.</p>
2	Тест тапсырмаларын орындау	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Барлық тапсырмалар дұрыс орындалған. Өте жақсы түсінік, қателіктер жоқ. 19-20 тест тапсырмалары.</p> <p>-Қателіктері өте аз, 1–2 кемшілік бар. Сенімді деңгейде меңгерген. 18 тест тапсырмасы.</p>
		<p>Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Жеңіл қателіктер бар, логика сақталған, білім жақсы деңгейде. 17 тест тапсырмасы.</p> <p>-4 тапсырмада қателіктер жіберілген, түсінігі орташа деңгейде. 16 тест тапсырмасы.</p> <p>-5 тапсырмада қателіктер бар, білім үстірт деңгейде. 15 тест тапсырмасы.</p> <p>-6 тапсырмада қателіктер бар, логика бұзылады, жетілдіруді қажет етеді. 14 тест тапсырмасы.</p>

		<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Көп қателіктер бар, базалық білімдер ішінара меңгерілген. 13 тест тапсырмасы.</p> <p>-Түсінігі әлсіз, логикалық қателіктер жіберілген. 12 тест тапсырмасы.</p> <p>-Жартысына жуығы дұрыс емес, білім тұрақсыз. 11 тест тапсырмасы.</p> <p>-Нақ жартысы орындалған, деңгейі төмен. 10 тест тапсырмасы.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Жартысынан көбі дұрыс емес, қайта тапсыру мүмкіндігі бар. 5-9 тест тапсырмасы.</p> <p>-Тапсырмалар орындалмаған немесе іргелі қателіктермен орындалған. 0-4 тест тапсырмасы.</p>
3	Жағдайлық тапсырмаларды шешу	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, терең білімін көрсетті, ғылыми терминологияны сенімді қолданды және өзге салалардан алынған деректерді пайдаланды.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуде жоғары белсенділік танытып, материалды жақсы түсінгенін көрсетті, терминдер мен басқа пәндерден алған білімдерін қолданды, сирек және маңызды емес қателіктер жіберді.</p>

	<p>Жақсы баллға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: V (3,0; 80-84%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: V- (2,67; 75-79%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, материалды білдірді, кейбір дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны аздаған қиындықтармен қолданды.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмалармен белсенді жұмыс істеді, материалды меңгерген, түзетулі мүмкін қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны біркелкі қолданбады.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатысты, бірақ сенімсіз болды, дәлсіздіктер мен қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді ішінара немесе қателіктермен қолданды.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмалармен пассивті түрде жұмыс істеді, материалды үстірт түсінді, терминологияда қателіктер жіберді, көмек пен нұсқауды қажет етті.</p>
	<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Жағдайлық тапсырмаларды орындауда пассивтілік танытып, маңызды қателіктер жіберді, материалды әлсіз меңгерді, терминологияны қолдануда қиындықтарға тап болды.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге дерлік қатыспады, ірі қателіктер жіберді, материалды нашар жүйеледі, ғылыми лексиканы қолданбады.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмалармен нашар жұмыс істеді, көптеген іргелі қателіктер жіберді, жауаптарды құрастыруда қиындыққа тап болды, терминологияны дұрыс қолданбады.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуде пассивті болды, тақырыпты әлсіз түсіндіруді көрсетті, жиі негізгі мағынасынан ауытқып отырды, терминдерді қолданбады.</p>

		<p>Қанағаттанарлықсы 3 балға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы 3 балға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Жағдайлық тапсырмаларды шешуге қатыспады, іргелі қателіктер жіберді, ғылыми лексиканы қолданбады, жауаптары бөлшектенген немесе қате болды.</p> <p>-Жағдайлық тапсырмаларды толығымен елемеді, тақырыпты түсінбегенін көрсетті, терминдер қолданылмады, қателіктер ірі әрі жүйелі болды.</p>
4	Тәжірибелік дағдыларды орындау	<p>Өте жақсы балға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы балға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Білім алушы тамаша практикалық дағдыларды көрсетеді: практикалық дағдыларды орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттерін сенімді, сауатты және дәл орындайды, науқасқа күтім көрсету дағдыларын қатесіз меңгерген.</p> <p>-Білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: әдістемені нақты біледі, практикалық дағдыларды аз қателіктермен орындайды, науқасқа күтімді сенімді және дұрыс жүзеге асырады.</p>
		<p>Жақсы балға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Білім алушы жақсы практикалық дағдыларға ие: әдістемені біледі, бірақ кейбір дәлсіздіктерге жол береді, жалпы алғанда науқасқа күтім көрсету дағдыларын дұрыс орындайды.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ қайталанатын жеңіл қателіктер жібереді; науқасқа күтім көрсету дағдыларын орындайды, бірақ әрдайым сенімді емес.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдыларды негізгі деңгейде меңгерген, орындауда сенімсіздік танытады, техникалық қателіктер жіберуі мүмкін, науқасқа күтім көрсетуге түзетулер қажет.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдыларды орындау әдістемесін біледі, бірақ жеткілікті дәл емес; науқасқа күтім көрсету дағдылары ішінара меңгерілген, оқытушы тарапынан қосымша бақылауды қажет етеді.</p>
		<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық</p>	<p>-Білім алушы қанағаттанарлық практикалық дағдыларды көрсетеді: әдістеменің негізгі кезеңдерін біледі, бірақ жиі қателіктер жібереді, науқасқа күтімді орындауда тәртіп</p>

		<p>балға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)</p>	<p>пен техника талаптарын едәуір бұзады.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдыларды орындау әдістемесінде әлсіз бағдарланады, айтарлықтай қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету дағдылары ең төменгі деңгейде меңгерілген, орындау барысында тұрақты нұсқаулық қажет.</p> <p>-Білім алушы әдістеменің жеке элементтерін біледі, бірақ практикалық орындау кезінде ауыр қателіктер болады, науқасқа күтім көрсету базалық талаптарға сәйкес келмейді.</p> <p>-Білім алушы әрекеттерінде сенімсіздік танытады, практикалық дағдыларды орындауда ірі қателіктер жібереді, науқасқа күтім көрсету кезінде негізгі қағидаларды бұзады.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсы з балға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з балға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Білім алушы практикалық дағдыларды орындау әдістемесін дұрыс қайталай алмайды, науқасқа күтімді дұрыс орындай алмайды немесе мүлдем орындамайды, іргелі қателіктер жібереді.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдылардың жеткілікті деңгейіне ие емес: әдістемені білмейді, науқасқа күтім көрсетудің ең қарапайым дағдыларын да қолдана алмайды және практикалық тапсырманы мүлдем орындай алмайды.</p>
ОБӨЖ/БӨЖ үшін чек-парағы			
	Нысаны бақылауды	Бағалау	Бағалау критерийлері

1	<p>Презентация</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Презентация толық құрылымдалған, айқын кіріспе, негізгі мазмұн және логикалық қорытындысы бар. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тақырыпқа мінсіз сәйкес келеді және тиімді түрде қолдайды. Презентация қателіктерсіз дайындалған, ақпарат анық, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. Білім алушы материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам және дәл жауап береді.</p> <p>-Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық тізбегі мен анық мазмұны бар. Көрнекі материалдар дұрыс қолданылған, алайда олардың тақырыппен байланысын жақсартуға аздаған мүмкіндік бар. Презентация жоғары деңгейде дайындалған, бірақ кейбір аз қателіктер немесе кемшіліктер кездеседі. Білім алушы материалды сенімді және нақты жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап бергенде кейбір шағын дәлсіздіктер болуы мүмкін.</p>
----------	--	--

Жақсы балға сәйкес келеді:

V+ (3,33; 85-89%)

Жақсы балға сәйкес келеді:

V (3,0; 80-84%)

Жақсы балға сәйкес келеді:

V- (2,67; 75-79%)

Жақсы балға сәйкес келеді:

S+ (2,33; 70-74%)

-Презентация құрылымды және логикалық тұрғыдан айқын, кіріспе, негізгі мазмұн және қорытындысы анық көрсетілген. Көрнекі материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) тиімді қолданылып, негізгі мазмұнды қолдап және күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді жеткізіп, сұрақтарға жауап береді. Презентация елеулі қателіктерсіз, жақсы дайындалған.

-Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылымы бар. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар әрдайым тақырыпқа толық сәйкес келмеуі немесе дәлелдерді толық қолдамауы мүмкін. Ақпаратты анық жеткізеді, алайда сұрақтарға жауап берген кезде аздап кідірістер немесе белгісіздіктер болуы ықтимал. Материалды жақсы меңгерген, кейбір аз қателіктер бар.

-Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдері анық емес немесе толық логикалық емес болуы мүмкін. Көрнекі материалдар қолданылғанымен, олар кейде сәйкес келмеуі немесе жеткіліксіз егжей-тегжейлі болуы мүмкін. Презентацияны жеткізу барысында аздаған қиындықтар болады, ақпаратта олқылықтар немесе сұрақтарға сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерді көрсетеді, бірақ жетілдіруді қажет етеді.

-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ кейбір бөлімдерде анықтық пен логика айтарлықтай жетіспейді. Көрнекі материалдар негізгі мазмұнды әлсіз қолдайды немесе тиімді қолданылмаған. Материалды жеткізу әрдайым анық емес, ұзақ паузалар, қателіктер немесе сенімсіз жауаптар болуы мүмкін. Мазмұны мен жеткізілуі бойынша жетілдіру және жақсартуды қажет етеді.

	<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентацияда негізгі құрылым бар, бірақ логика мен ұстанымда қиындықтар байқалады. Көрнекі материалдар бар, бірақ олар әрдайым сәйкес келмей немесе мазмұнды әлсіз қолдайды. Білім алушы материалды жеткізу барысында кейде қиындықтарға тап болып, үзілістер немесе сенімсіздік көрсетеді. Презентацияны жақсарту қажет, ал білім алушы қосымша қолдауды қажет етеді.</p> <p>-Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ көптеген бөлімдері толық емес немесе түсінуге қиын. Көрнекі материалдар тиімді пайдаланылмайды немесе негізгі тақырыпты қолдамайды. Материалды жеткізу анық емес, білім алушы ойларын білдіруде қиындықтарға тап болады. Сұрақтарға жауаптары толық емес немесе сенімсіз, тұрақты көмек қажет етеді.</p> <p>-Презентация нашар құрылымдалған, логикада айтарлықтай мәселелер бар. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыппен байланысы жоқ. Білім алушы ақпаратты жеткізу барысында үлкен қиындықтарға тап болады, үзілістер мен кателіктер кездеседі. Үлкен көмек пен презентацияны жетілдіру қажет.</p> <p>-Презентацияда нақты құрылым жоқ, нашар ұйымдастырылған. Көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сай емес. Материалды жеткізу түсініксіз, білім алушы негізгі идеяларды анық айта алмайды. Сұрақтарға жауаптары әлсіз, презентацияны елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Презентацияда құрылым мен логика мүлде жоқ, көрнекі материалдар жоқ немесе тақырыпқа сәйкес емес, баяндау шатасқан, негізгі идеялары жоқ, сұрақтарға жауап берілмеген. Елеулі жетілдіру мен оқытушының көмегі қажет.</p> <p>-Жұмыс толықтай орындалмаған.</p>

2	<p>Тест тапсырмаларын құрастыру</p> <p>Өте жақсы баллаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллаға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық жағынан дұрыс құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс және анық тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар дәл көрсетілген. Тақырыпқа сәйкес нормативтік құжаттар мен жаңа ғылыми-статистикалық материалдар пайдаланылған.</p> <p>-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тест тапсырмалары лексикалық тұрғыдан сауатты құрылған. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтіннің мазмұны терең және мағыналы. Тапсырмалар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Әр сұрақ бір ғана толық ойды қамтиды, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген.</p>
----------	---	--

	<p>Жақсы балға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) Жақсы балға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы балға сәйкес келеді: S+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Тест тапсырмалары 20 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Тапсырмалар белгіленген мерзімде өткізілді. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, сауатты, әрі дұрыс тұжырымдалған, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Сұрақтарды құрастыру барысында «кейде», «әрқашан», «ешқашан», «жиі» сияқты сөздер қолданылған.</p> <p>-Тест тапсырмалары кемінде 20 сұрақтан тұрады. Жауап нұсқалары берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті тұжырымдалған. Жауап нұсқалары бір үлгіде және мазмұнға сәйкес. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар нақты көрсетілген. Алайда, тапсырмаларда орфографиялық қателер жіберілген.</p> <p>-Тест тапсырмалары 18 сұрақтан тұрады. Әр сұраққа 5 жауап нұсқасы берілген. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Жауап нұсқалары бір үлгіде. Жауап беру алгоритмі бар, дұрыс жауаптар көрсетілген. Алайда, грамматикалық қателер кездеседі.</p> <p>-Тест тапсырмалары 16 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс және түсінікті құрылған. Алайда, грамматикалық қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс көрсетілген. Әр сұраққа тек 4 жауап нұсқасы берілген.</p>
	<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: S (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: S- (1,67; 60-64%)</p>	<p>-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады және белгіленген мерзімде тапсырылды. Мәтін мазмұнды. Сұрақтар нақты, дұрыс құрылғанымен, нақты емес. Лексикалық тұрғыда қателер бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. Жауап нұсқалары – 4.</p> <p>-Тест тапсырмалары 15 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты тұжырымдар жоқ.</p>

		<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>Жауап нұсқалары – тек 4.</p> <p>-Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, дұрыс құрылмаған және нақты емес. Жауап нұсқалары – 3. Жауаптарда «барлық жауаптар дұрыс/барлығы дұрыс емес», «жоғарыда айтылғандардың бәрі/төменде айтылғандардың бәрі» сияқты тұжырымдар бар. Кейбір сұрақтар тақырыпқа сәйкес келмейді.</p> <p>-Тест тапсырмалары 12 сұрақтан тұрады. Тест уақытында тапсырылмаған. Мәтін мазмұнсыз. Сұрақтар нақты емес, түсініксіз құрылған. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген.</p> <p>-Тест тапсырмалары 10 сұрақтан тұрады. Тест қате құрылған, сұрақтар нақты тұжырымдалмаған. Жауап нұсқалары біркелкі емес, жауап беру алгоритмі жоқ. Тест кеш тапсырылған.</p> <p>-Тест тапсырмалары толық жасалмаған.</p>
3	<p>Клиникалық жағдайлық тапсырмаларды құрастыру</p>	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p> <hr/> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)</p>	<p>-10 және одан да көп клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше және белсенді түрде құрастырды, өзіндік ойлау қабілетін көрсетті, материалды терең меңгергенін дәлелдеді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана білді.</p> <p>-9–10 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, сапасы жоғары, болмашы қателіктер жібергенімен, оларды өздігінен түзетті, ғылыми терминологияны дұрыс қолданды.</p> <p>-7–9 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, жұмысқа белсенді қатысты, болмашы дәлсіздіктер жіберген, бірақ оларды өздігінен түзетті.</p> <p>-6–8 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, аздаған көмекпен жұмыс істеді, түзетуді қажет ететін қателіктер жіберді, ғылыми терминдерді қолдануда қиындықтар болды.</p>

		<p>Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы балға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-5-6 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі толық емес, қайталанатын қателіктер жіберді, айтарлықтай көмекке мұқтаж болды.</p> <p>-4-5 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің көмегімен орындалды, қателіктер кеткен, олар мұғалімнің бақылауымен түзетілді.</p>
		<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-2-3 клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділігі төмен болды, негізгі қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берді, материалды жүйелеуде қиындықтар байқалды.</p> <p>-1-2 клиникалық жағдайлық тапсырма мұғалімнің елеулі көмегімен құрастырылды, қателіктердің бәрі түзетілмеген, белсенділігі өте төмен.</p> <p>-1-ден аз клиникалық жағдайлық тапсырма құрастырды, белсенділік танытпады, көптеген қателіктерге жол берді.</p> <p>-Клиникалық жағдайлық тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алмады, жұмысты мұғалімнің тікелей көмегімен орындады, қателіктер жүйелі сипатта.</p>
		<p>Қанағаттанарлықсы з балға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з балға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Клиникалық жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, елеулі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданбады.</p> <p>-Клиникалық жағдайлық тапсырмалар құрастыруға мүлде қатыспады, жауаптар жоқ немесе талаптарға сай емес.</p>
5	Тәжірибелік дағдыларды меңгеру бағалау	<p>Өте жақсы балға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы балға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Білім алушы практикалық дағдыларды толық меңгерген, әрекеттері нақты, қауіпсіз және бірізді. Білімін тәжірибеде сенімді қолданады. Барлық кезеңдерді қателіксіз орындайды.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдылар мен әдістемені жалпы дұрыс меңгерген, пациенттің қауіпсіздігіне әсер етпейтін ұсақ қателіктерге жол береді. Жақсы дайындық көрсетеді, алгоритм бойынша дұрыс әрекет етеді.</p>

	<p>Жақсы балға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)</p> <p>Жақсы балға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Әдістемені меңгеруі толық емес, тұрақсыз. Қателер сирек кездеседі, бірақ білім алушы оларды өз бетімен анықтап, түзете алады. Пациентке күтім жасау қанағаттанарлық деңгейде.</p> <p>-Практикалық дағдыларды орындау кезінде алгоритмде жекелеген қателіктер кездеседі. Мұғалімнің аздаған көмегін қажет етеді. Әрекеттері негізінен қауіпсіз.</p> <p>-Әрекеттерінде сенімсіздік байқалады, негізгі кезеңдерде дәлсіздіктер бар. Орындау әдістемесі толық меңгерілмеген. Пациентке күтім жасау барысында кеткен қателіктер мұғалімнің нұсқауымен түзетіледі.</p> <p>-Әдістемені меңгеруі жеткіліксіз, әрекеттерінде қателіктер жиі кездеседі. Пациентке күтім жасау дағдылары орташа деңгейде, кейде орындалу техникасы бұзылады.</p>
	<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p> <p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Тек әдістеменің негізгі қағидаларын біледі. Дағдыларды орындау барысында өрескел қателіктерге жол береді, мұғалімнің араласуын қажет етеді. Процедураның мәнін үстірт түсінеді.</p> <p>-Әрекеттерінде айқын сенімсіздік бар, барлық кезеңдерде дәлсіздіктер байқалады, әрекет ету логикасы үзіледі. Тұрақты алгоритм қалыптаспаған.</p> <p>-Дағдыларды орындау кезінде жиі шатасады. Әдістемені тек жекелеген бөліктер бойынша түсінеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жүйесіз және бірізділіксіз жүзеге асырылады.</p> <p>-Дағдыларды орындау барысында көптеген қателіктер жібереді, үнемі мұғалімнің көмегіне жүгінеді. Пациенттің қауіпсіздігіне қауіп төнуі мүмкін.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы	75/11
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	30стр. из 39

		Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)	-Білім алушы практикалық әдістемені меңгермеген. Орындаған әрекеттер талаптарға сай емес. Күтім жасау дағдылары қалыптаспаған. Қайта орындау қажет. -Әдістемені мүлде түсінбеген. Әрекеттері дұрыс емес және қауіпсіздік талаптарына сай келмейді. Күтім жасау дағдылары жоқ. Толық қайта оқыту қажет.
Аралық аттестацияға арналған тексеру тізімі			
1	Тәжірибелік дағдыларды көрсету.	Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%)	-Білім алушы 10 және одан да көп практикалық дағдыларды өз бетінше және сенімді түрде көрсетті, орындау әдістемесін нақты біледі, әрекеттері бірізді, нақты және қателіксіз орындалады, медициналық терминологияны дұрыс қолданады, пациентке күтім жасау техникасын жоғары деңгейде меңгерген. -Білім алушы 9–10 практикалық дағдыны жоғары дәлдікпен көрсетті, болмашы қателіктерге жол беріп, оларды өз бетінше түзетті, дұрыс терминологияны қолданды, пациентке күтім жасау техникасын сенімді меңгергенін көрсетті. -Білім алушы 7–8 практикалық дағдыны көрсетті, әрекеттері негізінен дұрыс, дегенмен кейбір қателіктер болды. Ғылыми терминологияны қолданғанымен, кейбір қиындықтар байқалды, аздаған көмек қажет етті. -Білім алушы 6–7 практикалық дағдыны көрсетті, ұсақ қателіктерге жол берді. Орындау әдістемесін меңгерген, бірақ әрекеттері әрдайым сенімді емес. Нұсқаулар мен оқытушы қолдауын қажет етеді. -Білім алушы 5–6 практикалық дағдыны көрсетті, жиі көмек қажет етеді, қайталанатын қателіктерге жол береді. Терминологияны толық немесе дұрыс емес қолданады, әрекеттерінде сенімділік жетіспейді.

	<p>Жақсы баллға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0: 50-54%)</p>	<p>-Білім алушы 4–5 практикалық дағдыны көрсетті, орындау ішінара дұрыс, бірақ үнемі оқытушының бақылауын талап етеді. Пациентке күтім жасау дағдылары жеткілікті меңгерілмеген.</p> <p>-Білім алушы 2–3 практикалық дағдыны көрсетті, өрескел қателіктерге жол береді, әдістемені сақтау қиынға соғады, әрекеттер жүйесіз, пациентке күтім жасауда елеулі бұзушылықтар бар.</p> <p>-Білім алушы 1–2 практикалық дағдыны көрсетті, орындауы сенімсіз, үнемі нұсқау талап етеді, жүйелі қателіктерге жол береді, әдістемені нашар меңгерген.</p> <p>-Білім алушы 1 практикалық дағдыны ғана көрсетті, кезең-кезеңімен нұсқау қажет, айтарлықтай қателіктерге жол береді, пациентке күтім жасау базалық талаптарға сай емес.</p> <p>-Білім алушы бірде-бір практикалық дағдыны өз бетінше көрсете алмады, тек айтарлықтай көмекпен жұмыс істей алады, әрекеттері бейберекет, әдістемені түсінбейді.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Білім алушы практикалық дағдыларды тіпті көмекпен де көрсете алмайды, әдістемені білмейді, елеулі қателіктер жібереді, пациентке күтім жасау талаптарға сәйкес келмейді немесе мүлде орындаудан бас тартады.</p> <p>-Білім алушы практикалық дағдыларды мүлде меңгермеген, әдістемені білмейді, тапсырманы орындауға талпыныс жасамайды, тіпті оқытушының көмегімен де көрсете алмайды.</p>

2	<p>Билеттер бойынша жазбаша сауалнама</p>	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) Өте жақсы баллға сәйкес келеді: А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Білім алушы ауызша жауап беру кезінде қателік пен дәлсіздікке жол бермеді, пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын еркін меңгерген, зерттелген материалға сын көзбен қарай алады, ғылыми терминологияны дәл әрі орынды қолданады, жоғары деңгейде өзін-өзі басқаруды көрсетеді.</p> <p>-Жауапта іс жүзінде қателіктер жоқ, кейбір формулировкалық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы теориялық материалды меңгерген, концепцияларды түсінеді, сыни талдау жасауға тырысады, тапсырманы орындайды.</p>
		<p>Жақсы баллға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В (3,0; 80-84%) Жақсы баллға сәйкес келеді: В- (2,67; 75-79%) Жақсы баллға сәйкес келеді: С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Жауап мазмұнды, айтарлықтай қателіктер жоқ, ұсақ логикалық немесе терминологиялық дәлсіздіктер болуы мүмкін, білім алушы қателіктерді өз бетімен түзете алады, жалпы материалды жақсы меңгерген.</p> <p>-Жауап негізінен дұрыс, бірақ маңызды қателіктер кездеседі, білім алушы оларды анықтап, өз бетімен түзете алды, материал құрылымын түсінеді, бірақ оқытушының жартылай көмегін қажет етеді.</p>
			<p>-Білім алушы қателіктермен жауап береді, бірақ материалдың негізгі ұғымдарын түсінеді, қателіктерді көмекпен түзетеді, терминологияны әрдайым сенімді қолданбайды, қолдауды қажет етеді.</p> <p>-Білім алушы бірнеше қателік жібереді, материалды оқытушы көмегімен меңгереді, ұғымдарды шектеулі түрде қолданады, теориялық білім орташа деңгейде.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы	75/11
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	33стр. из 39

	<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Жауапта көп дәлсіздіктер мен толық емес пікірлер бар, білім алушы тек оқытушы ұсынған материалды қолданады, қосымша зерттеу жасамайды, білімді жүйелеуде қиындықтар кездеседі, терминологияны үйлесімді қолданбайды.</p> <p>-Жауап бөлшектелген, негізгі сұрақтарды түсінбеу көп, материалды жүйелеу әлсіз, түсіндірулер беткей.</p> <p>-Білім алушы қателіктермен жауап береді, материалды шектеулі түрде біледі, ғылыми терминологияны сирек қолданады, үнемі оқытушының көмегіне мұқтаж.</p> <p>-Жауап толық емес, айтарлықтай логикалық және терминологиялық қателіктер бар, материал құрылымын түсінбеу байқалады, өз бетінше дәлелдеу жоқ.</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсыз баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Білім алушы жауапта маңызды қателіктер жібереді, тақырыпты меңгермеген, негізгі әдебиетті оқымаған, ғылыми терминологияны қолдана алмайды, жауаптары логикалық және стильдік тұрғыдан әлсіз.</p> <p>-Тақырыпты мүлде түсінбеу, логика, терминология және дәлелдердің жоқтығы, білім алушы сұрақтарға оқытушы көмегімен де жауап бере алмайды.</p>
3	Ауызша сұрау	<p>-Егер білім алушы жауап беру барысында қандай да бір қателіктерге немесе дәлсіздіктерге жол бермесе, ол қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда жақсы бағдарланады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.</p> <p>-Егер білім алушы жауап беру барысында болмашы қателіктер немесе дәлсіздіктер жіберсе, бұл баға қойылады. Оқытылатын пән бойынша теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттарда бағдарлана алады, оларға сыни баға береді, басқа ғылым салаларының ғылыми жетістіктерін қолданады.</p>
	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	

		<p>Жақсы балға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) Жақсы балға сәйкес келеді: V (3,0; 80-84%) Жақсы балға сәйкес келеді: V- (2,67; 75-79%) Жақсы балға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Материалды сенімді меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Күрделі тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын анық жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады.</p> <p>-Теорияны жақсы түсінеді және стандартты тапсырмаларды шеше алады. Күрделі мәселелерді шешуде аздаған қиындықтар кездеседі, бірақ көпшілігін сәтті орындайды. Ойларын анық жеткізеді, дегенмен дәлелдемелері әрдайым толық болмауы мүмкін. Білімін нақты жағдайларда қолдана біледі.</p> <p>-Негіздерді меңгерген, бірақ оларды қолдануда қиындықтар бар. Типтік тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделірек есептерде қателіктер жіберуі мүмкін. Ойларын үстірт жеткізеді, кейде тақырыпты терең талдай алмайды. Жиі көмек пен түсіндіруді қажет етеді.</p> <p>-Материалды базалық деңгейде түсінеді, бірақ оны қолдануда қиындықтар туындайды. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, алайда күрделі есептерде қиналады. Дәлелдеу мен ойды жеткізуде қиындықтары бар. Қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді.</p>
		<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%)</p>	<p>-Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдану барысында қиындықтар байқалады. Қарапайым тапсырмаларды орындай алады, бірақ күрделі есептерде қателіктер жібереді. Ойларын үстірт жеткізеді, жауаптарын дәлелдеу әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіруді қажет етеді.</p> <p>-Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Білім алушы тіпті қарапайым тапсырмаларды орындауда да қиындықтарға тап болады. Жауаптары толық емес, дәлелдемелері әлсіз және жиі құрылымсыз болады. Үнемі көмек пен мотивациялық қолдауды қажет етеді.</p>

		<p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>Қанағаттанарлық баллға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: FX (0,5; 25-49%)</p> <p>Қанағаттанарлықсы з баллға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Материалды өте әлсіз меңгерген. Білім алушы тапсырмалардың көпшілігін қатесіз орындай алмайды. Тіпті қарапайым ойларды жеткізуде де қиындықтар туындайды.</p> <p>-Материалды үстірт түсінеді, жиі негізгі ұғымдарды меңгермеген. Тапсырмаларды елеулі қателіктерсіз шеше алмайды. Ойларын өте әлсіз дәлелдейді, жауабын логикалық түрде жеткізе алмайды. Оқу үдерісінде алға жылжу үшін тұрақты бақылау мен көмекті қажет етеді.</p> <p>-Оқу кезінде білім алушы жауап беру барысында маңызды қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толығымен меңгермеген; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген жағдайда қойылады.</p> <p>-Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде іргелі қателіктер жіберген жағдайда қойылады, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті толық меңгермеген, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана білмеген, жауаптары стильдік және логикалық қателіктерге толы болған жағдайда беріледі. Сондай-ақ, берілген сұрақтардың ешбіріне жауап бермегенде қойылады.</p>
3	Тестілеу	<p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%)</p> <p>Өте жақсы баллға сәйкес келеді: A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Білім алушы оқу материалына өте жақсы бағдарланады, терең түсінік көрсетеді және білімін стандартты емес жағдайларда қолдана алады.</p> <p>Дұрыс жауаптар саны: 48–50</p> <p>-Материал іс жүзінде толық меңгерілген, аздаған қателіктер жалпы тақырыпты түсінуге әсер етпейді.</p> <p>Дұрыс жауаптар саны: 45–47</p>

	<p>Жақсы балға сәйкес келеді: V+ (3,33; 85-89%) Жақсы балға сәйкес келеді: B (3,0; 80-84%) Жақсы балға сәйкес келеді: B- (2,67; 75-79%) Жақсы балға сәйкес келеді: C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Білім жеткілікті мықты, кейбір жеке қателіктер кездеседі, бірақ әрі қарай оқуға кедергі болмайды. Дұрыс жауаптар саны: 43–44 -Білім алушы материалды сенімді меңгерген, бірақ оны әрдайым жүйелеп, талдай алмайды. Дұрыс жауаптар саны: 40–42 -Негізгі оқу материалы игерілген, бірақ есептерді шешуде дәлсіздіктер кездеседі. Дұрыс жауаптар саны: 38–39 -Білім базалық деңгейде, қателіктер кездеседі, бірақ негізгі тақырыптарды түсінеді. Дұрыс жауаптар саны: 35–37</p>
	<p>Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: C- (1,67; 60-64%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D+ (1,33; 55-59%) Қанағаттанарлық балға сәйкес келеді: D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Материалды меңгеру минималды деңгейде. Кейбір тақырыптарды қайталау ұсынылады. Дұрыс жауаптар саны: 33–34 -Материалды түсіну беткей, қосымша жұмыстар қажет. Дұрыс жауаптар саны: 30–32 -Материал шектелген деңгейде меңгерілген. Білімнің көлемі аз. Дұрыс жауаптар саны: 28–29 -Ең төменгі өтетін деңгей, оқытуда түзетулер қажет. Дұрыс жауаптар саны: 25–27</p>
	<p>Қанағаттанарлықсыз балға сәйкес: FX (0,5; 25-49%) Қанағаттанарлықсыз балға сәйкес: F (0; 0-24 %)</p>	<p>-Материал толық меңгерілмеген. Қайта тапсыру және тақырыптарды қайта қарау қажет. Дұрыс жауаптар саны: 13–24 -Білім жоқ немесе өте бөлшектенген. Қайта аттестация қажет. Дұрыс жауаптар саны: 0–12</p>

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
------------	------------------------

Электронды ресурстар:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
------------------------------	--

Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная медико –санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. Диск 2. Мамытова Г.Ж. Мамандыққа кіріспе. Оқу құралы. – Қарағанды: «Medet Group»ЖШС, 2020 – 165 б https://aknurpress.kz/reader/web/2373 3. Асимов, М.А. және т.б. Коммуникативтік тағдылар : Оқулық. / М.А. Асимов, С.А. Нұрмагамбетова, Ю.В. Игнатъев. - Алматы, 2011. - 176 б. - ISBN 9965-15-754-5. http://rmebrk.kz/book/1174978 4. М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Қарағанды: «Издательство«АҚНҰР». – 2017. – 244 стр https://aknurpress.kz/reader/web/1541 5. Коммуникативтік дағдылар. Коммуникативные навыки. Communication skills. под общей редакцией Мациевской Л.Л. / - Алматы, ТОО “Эверо”, 118 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/601/ 6. Мейірібике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/ 7. Коммуникативтік дағдылар: оқулық/У.М. Датхаев, М.А. Асимов, А.А.Сұлтанбеков. – Алматы: Эверо, 2020. – 260 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3006/
------------------------------	---

	<p>8. Molotov-Luchanskiy V.B. Bases of nursing skills in questions and answers: manual for students of medical universities / V.B. Molotov-Luchanskiy, N.A. Kudaka, L.V. Yevseyenko, V.L. Sidenko. - Almaty, Evero, 2020. - 124 p https://www.elib.kz/ru/search/read_book/613/</p> <p>9. Сейдуманов С.Т. и др. Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020 - 230 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/</p> <p>10. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) / оқу құралы / Д.А. Дәулетбаев, М.А. Абабкова, Г.Қ. Ердесова. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016, - 224 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/737/</p> <p>11. Вострикова, Е. А. Неотложная помощь при острых отравлениях в практике участкового терапевта и врача общей врачебной практики : учебное пособие / Е. А. Вострикова, Н. И. Тарасов, А. А. Марцияш. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 24 с. https://www.iprbookshop.ru/6168</p> <p>12. Pamela R. Jeffries, DNS, RN, ANEF, FAAN, Jim Battin, BS. Developing Successful Health Care Education Simulation Centers : The Consortium Model .- New York : Springer Publishing Company. 2012. // eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>13. KT Waxman, DNP, MBA, RN, CNL, CENP, CHSE, FSSH, FAAN, FAONL. Financial and Business Management for the Doctor of Nursing Practice: New York : Springer Publishing Company. 2013. // eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>14. David E. Marcinko, MBA, CFP, CMP. The Business of Medical Practice : Transformational Health 2.0 Skills for Doctors, Third Edition: 3rd ed. New York : Springer Publishing Company. 2011. // eBook Medical Collection EBSCO</p>
Зертханалық физикалық ресурстарды	ТДО тренажерлары
Арнайы программалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	Scopus https://www.scopus.com/ ScienceDirect http://www.sciencedirect.com/ Thomson Reuters www.webofknowledge.com
Әдебиеттер:	<p>Негізгі әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 [Мәтін] : оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы : Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1-бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе [Мәтін] : оқу құралы / С. З.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Клиникаға кіріспе» кафедрасы	75/11	
«Клиникаға кіріспе» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	39стр. из 39	

- Толекова. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с
5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.
 6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с
 7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1. [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - Алматы :Эверо, 2016. - 304 с
 8. Курноскина В. П. Клиническая оценка состояния пациента : учебное пособие / В. П. Курноскина. - Караганда : Medet Group , 2024. - 222 с.
 9. Курноскина В. П. Пациенттің клиникалық жағдайын бағалау : оқу құралы / В. П. Курноскина, Д. К. Жүнісова. - Караганда : Medet Group , 2020. - 224 бет

Қосымша әдебиеттер:

1. Алпысова А. Р. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел көмек көрсету алгоритмдері = Алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе : оқу құралы / А. Р. Алпысова, Н. В. Молодовская ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 120 б. с.
2. Қаныбеков А. Жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / А. Қаныбеков. - 2-ші бас. - Карағанды : АҚНҰР, 2017. - 266 бет. с.
3. Аяпов К. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - [б. м.] : New book, 2022. - 220 с.
4. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 [Текст] : textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263 p.
5. Hammer , Gary D. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine / Gary D. Hammer . - 7nd ed. - New York : Mg Graw Hill. Education, 2014. - 762 p.
6. Пациенттерді оқыту : оқу құралы / Д. К. Жүнісова [және т. б.]. - Карағанды : АҚНҰР, 2020. - 104 бет
7. Методы клинических лабораторных исследований : к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М. : Медпресс-информ, 2013. - 736 с.
8. Дәулетбаев Д. А. Мейірбике манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары) : оқу құралы / Д. А. Дәулетбаев, М. А. Абабкова, Г. К. Ердесова. - Алматы : TechSmith, 2024. - 224 б.
9. Денсаулық жағдайын клиникалық бағалау : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 53 б.
10. Клиническая оценка состояния здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 47 с.
11. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент :

ЮКМА, 2025. - 99 с.

12. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.

13. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

12.	Пәннің саясаты
1. Оқу үрдісінде белсенді қатысу керек. 2 Оқу үрдісінде белсенді қатыспаған және тапсырмаларды толық орындамаған жағдайда тәжірибелік сабақтардың баллы төмендеп қатаң жазаланады . 3 Кестеге сәйкес өтіп жатқан дәрістерге қатысып, кері байланысқа шығу қажет. 4 Командамен жұмыс орындай білу қажет 5 Білім алушы БӨЖ тапсырмаларды орындап, кесте сәйкес тапсыруы қажет. 6 Белгіленген уақытта аралық тапсырмаларды тапсыру қажет. 7 Ғылыми зерттеу жұмыстары мен кафедраның оқу әдістемелік процесстеріне активті қатысу қажет 8 Аудиториядағы қауіпсіздік техникасын сақтау керек. 9 Академиялық период 8/15 аптасында аралық бақылауды білім алушы екі реттен кем өткізбеу қажет (күніне) теориялық оқытуды аралық бақылауды оқу журналы мен электронды журналға қойған соң дәрістен штрафты баллды есептеумен (дәрісті жібергені үшін аралық бақылаудан штраф есебінен бағаны төмендетеді.) Штрафты балл 1 дәрістен қалғаны үшін аралық бақылаудан 2,0 балл төмендетеді. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмесе осы пін бойынша емтиханға қатыспайды. Бақылау ортасының соңына дейін деканатқа аралық бақылаудың қорытындысын баянат ретінде жібереді. 10 Білім алушы БӨЖдің бағасы БӨЖ тапсырмасын орындаған соң сабақ кестесі бойынша оқу журналы мен электронды журналға штрафты баллды есептеумен қойылады. БӨЖ (білім алушы БӨЖдің сабағын себепсіз жіберсе БӨЖ штрафтық балл алынады). Штрафты балл БӨЖ қалдырғаны үшін БӨЖден 2,0 балл төмендетеді. 11 Емтиханға білім алушыны жіберу үшін рейтингте дәрістің, тәжірибелік сабақтың, БӨЖ және аралық бақылаудың орта баллын қосу қажет. 12 Білім алушы бір ғана бақылау түрінен (50%) өту баллын жинамаса (ағымды бақылау, №1 және №2 аралық бақылау) пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 2. Білім алушы бір ғана бақылау түрінен өту баллын жинамаса пән бойынша емтиханға жіберілмейді. Уақытында БӨЖді тапсырмаса 0 балл қойылады	
13.	«ОҚМА» АҚ моральдық - этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. студентінің ар-намыс кодексі
	www.ukma.kz ОҚМА ережелері мен ережелері. Академиялық саясат.
	Білім алушының Ар-намыс кодексінің 4 тармағы
	Т.10. Оқу үдерісін ұйымдастыру
	Т.12. Баға қою саясаты Қорытынды бақылау – емтиханға жіберіледі білім алушылар, пәннің бағдарламасын толық меңгерген және қабылдау рейтингін алған. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Рұқсаттама рейтингі (60%) = аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) + ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%)

Межелік бақылаулардың орташа бағасы = $PK1 + PK2 / 2$

Ағымдық бақылаудың орташа бағасы = ӨРҰ бойынша орташа бағаны және айыппұл баллдарын ескере отырып, ағымдық бағалаудың орташа арифметикалық қосындысы.

Қорытынды баға (100%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Қорытынды баға (100%)= Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Білім алушының қорытынды бағасын есептеу мысалы:

Айыппұл баллдары:

Мысалы, білім алушы жіберіп алған 2 дәріс және = $1,0 \times 2 = 2,0$ ұпай

1 ОБТК өткені үшін =2,0 балл

ҚР 1 – 80 балл

ҚР 2 – 90 балл

$PK_{ср} = \frac{(80 \cdot 2) + 90}{2} = 84$ ұпай

Ағымдағы бақылаудың орташа арифметикалық бағасы (тәжірибе. және зертхана. сабақтар) – 80 балл

СРТУралы 1 – 75 балл

СРТУралы 2 – 85 балл

СРТУралыN... – ОРТ саныТуралы

Орташа орташа бағаТуралы = $\frac{75 + 85 + N \dots}{2 + N \dots} = 80$ ұпай

ӨРҰ және айыппұл баллдары ескерілген орташа ағымдағы баға:

$TK_{ср}^* = \frac{TK_{ср} + CPOC}{2} - \frac{Көрұ}{2} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$

Қабылдау рейтингі (60%)= $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ ұпай

Қорытынды бақылау (40%), мысалы, білім алушы 50 сұрақтың 45- на дұрыс жауап берді (90%),

$90 \times 0,4 = 36$ ұпай

Қорытынды баға (100%) =

1) БҚ (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ ұпай

2) $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ ұпай

ӨБР – межелік бақылаулардың орташа бағасы

TK_{ср}– ағымдағы бақылаудың орташа бағасы

ИК – қорытынды бақылауды бағалау

ҚР 1 - межелік бақылау 1

ҚР 2 – межелік бақылау 2

РД – рұқсаттама рейтингі

TK_{ср}* - БӨЖ және шекті баллдарды ескере отырып, орташа ағымдағы баға

Клек – 1-ші дәрісті өткізу коэффициенті

Ксро – 1-ші ӨРӨЖ өткізу коэффициенті



14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>01.06.2025</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>12</u> <u>27.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі М. Г. К., доцент М. А. Жумадилова А.Р.	
«Медицина»ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	«Медицина» ББ АК төрайымы Әуезханқызы Д.	